


**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО

 /Кудряшова Н.С./

Протокол № 1

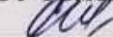
от « 25 » августа 201 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель

руководителя по УВР

МБОУ Ромодановской СОШ


 /Иванова Е.Л./

«26» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор

МБОУ Ромодановской СОШ

 /Баршис Е.А./

Приказ № 183

от «26» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу по русскому языку  
«От простого к сложному» в 8 классе  
МБОУ Ромодановской СОШ  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан

Рабочую программу составили:  
учитель русского языка и  
литературы высшей  
квалификационной категории  
Кудряшова Н.С. и учитель  
русского языка и литературы  
первой квалификационной  
категории Коновалова С.В.

2021 год

## **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

**Предметные знания:** Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Осознание эстетической функции родного языка.

**Предметные умения:** Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

Уметь использовать выразительные средства языка;

Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** владение всеми видами речевой деятельности

понимание информации, владение разными видами чтения;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

способность извлекать информацию из различных источников;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала;

пользоваться словарями, справочниками;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:** Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

### Содержание учебного курса

#### 1. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

#### 2. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

### **3. Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **4. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

### **5. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **6. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **7. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

## **Тематическое планирование учебного курса, том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Средства выразительности речи		2
2	Стилистика русского языка		1
3	Нормы русской орфографии	1	4
4	Морфемика и словообразование.		2
5	Морфология.	1	2
6	Синтаксические и пунктуационные нормы	3	22
7	Построение сочинения-рассуждения		2
	Итого	5	35

